

Муниципальное казенное учреждение  
«Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12  
тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52.  
Сайт школы: 51 - ul.buryatschool.ru E-mail: schoolnum51@yandex.ru

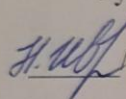
«Рассмотрено»

На заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол №1

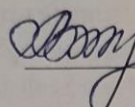
«01» сентября 2021г.

Руководитель МО

 Ивакина Н.С./

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ №51»

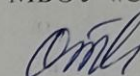
 /Листопад С.В./

«01» сентября 2021г.

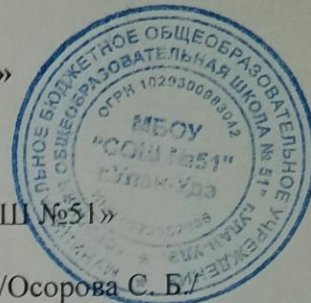
«Утверждаю»

Директор

МБОУ «СОШ №51»

 /Осорова С. Б./

«01» сентября 2021г.



## Рабочая учебная программа

### Окружающий мир

#### 1 класс

53 часа / 2 раза в неделю/

2021-2022 учебный год.

Составитель: учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

Ушакова Е.Н.

г. Улан-Удэ

2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для первого класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир . 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - Москва «Просвещение», 2014г.

### **Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
3. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
5. На основании требования СанПиН 2.4.2.2821-10, пункт 10.6, требования о ступенчатом обучении;
6. В соответствии с письмом Министерства Образования и Науки РБ от 07.08.2019г;
7. На основании методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях РБ в 2019-2020 учебном году.
8. Учебным планом МБОУ СОШ №51;

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В связи с введением ступенчатого обучения в первом классе на изучение курса отводится в 1 четверти 4 часа (по 0.5 ч в неделю), во 2, 3, 4 четвертях 2 ч в неделю. Всего в 1 классе — **53ч** (33 учебные недели).

### Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

1)название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;

2)государственную символику России;

3)государственные праздники;

4)основные (легко определяемые) свойства воды;

5)общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

6)правила сохранения и укрепления здоровья;

7)основные правила поведения в окружающей среде.

**Уметь**

1)различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

2)приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- 1)обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- 2)установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- 3)оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- 4)удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **Содержание учебного курса**

#### **1 класс(53 ч )**

##### **Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

##### **Что и кто? (12 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремнь, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк? Осень.

**Практические работы:** Камни. Комнатные растения Веточки, хвоинки и шишки

##### **Как, откуда и куда? (10ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Экскурсии:** Зима

**Практические работы:** Свойства снега и льда. Приёмы ухода за комнатными растениями. Приёмы ухода за животными. Рассортировка упаковок. Исследование снежков и снеговой воды. Работа с глобусом.

**Где и когда?** (9ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?** (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Экскурсии:** Весна. Лето.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.



**Тематический план**  
**1 класс (53ч)**

<b>№ раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практическая часть</b>
1	Что и кто?	13		<b>Экскурсии:</b> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк? Осень. <b>Практические работы:</b> Камни. Комнатные растения Веточки, хвоинки и шишки <b>Проект «Моя малая Родина»</b>
2	Как, откуда и куда?	10		<b>Экскурсии:</b> Зима <b>Практические работы:</b> Свойства снега и льда. Приёмы ухода за комнатными растениями. Приёмы ухода за животными. Рассортировка упаковок Исследование снежков и снеговой воды . Работа с глобусом. <b>Проект «Моя семья».</b>
3	Где и когда?	9		<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b>
4	Почему и зачем?	21		<b>Экскурсии:</b> Весна. Лето. <b>Практическая работа:</b> Простейшие правила гигиены. <b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>
	Итого	53		

**Календарно-тематическое планирование по «Окружающему миру»**

Планирование составлено на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова

Учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.Ч.1. – М.: Просвещение, 2014.  
 Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.Ч.2. – М.: Просвещение, 2014

Дата		Номер, тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
план	факт					
«Что и кто?» - 13ч.						
1		Что такое Родина?  Задавайте вопросы!	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	<b>Знания:</b> познакомятся с объектами живой и неживой природы. <b>Умения:</b> научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. <b>Навыки:</b> правила поведения в окружающем мире.	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству
2		Что мы знаем о народах России?  Что мы знаем о Москве?  Проект «Моя малая родина».	Комбинированный урок.	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников  Подготовка к выполнению	<b>Научатся:</b> определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения <b>Познавательные:</b> общеучебные — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> — осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои

				проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		затруднения
3		<p>Что у нас над головой?</p> <p>Что у нас под ногами?</p> <p>Экскурсия: Что у нас под ногами?</p> <p>Практическая работа «Камни»</p>	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<p><b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.</p>
4		Что общего у разных растений?	Комбинированный урок.	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	<p><b>Научатся:</b> находить у растений их части, показывать и называть их.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> –</p>

					различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
5		<p>Что растет на подоконнике? Практическая работа «Комнатные растения»</p> <p>Что растет на клумбе? Знакомство с растениями цветника.</p>	Комбинированный урок.	<p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветник</p>	<p><b>Научатся:</b> наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять комнатные растения; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, использовать информацию для получения новых знаний.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования</p>
6		<p>Что это за листья?</p> <p>Что такое хвоинки? Практическая работа «Веточки, хвоинки и шишки»</p>	Комбинированный урок.	<p>Листовая пластина, черешок</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<p><b>Научатся:</b> наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное высказывание, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска</p>

					<b>Получат возможность научиться:</b> описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	существенной информации.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.
7		Кто такие насекомые?  Кто такие рыбы?	Комбинированный урок.	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых  Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	<b>Научатся:</b> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> — осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
8		Кто такие птицы?	Комбинированный урок.	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	<b>Научатся:</b> узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> — осуществление поиска существенной информации (из

					паре, используя представленную информацию для получения нов. знаний	рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения
9		Кто такие звери? Экскурсия: Что такое зоопарк?	Комбинированный урок.	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	<b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
10		Что нас окружает дома?	Комбинированный урок.	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	<b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта; <i>логические</i> – осуществление поиска

					между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
11		Что умеет компьютер?	Комбинированный урок.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	<b>Научатся:</b> правильно и осторожно обращаться с компьютером; определять составляющие; соблюдать правила пользования. <b>Получат возможность научиться:</b> определять, что является опасным во время пользования компьютером.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
12		19. Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный урок.	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	<b>Научатся:</b> правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. <b>Получат возможность научиться:</b> определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в	<b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью

					паре, используя представленную информацию для получения нов. знаний	обнаружения отклонений и отличий от эталона, уста навливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
13		На что похожа наша планета?  Проверим себя. Проект «Моя малая Родина»	Комбинированный урок	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь  воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения	<b>Научатся:</b> использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	

## Как. Откуда и куда? (10 часов)

14		Как живет семья? Проект «Моя семья».	Урок проектирования	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	<b>Научатся:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. <b>Получат возможность научиться:</b> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск
----	--	---	---------------------	---	---	---



				способов и сроков работы	во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи;	существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль
15		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Урок ознакомления с новым материалом	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	<b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и попадает в очистные сооружения. <b>научиться:</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников,
16		Откуда в наш дом приходит электричество?	Комбинированный урок.	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные	<b>Научатся:</b> отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством. <b>научиться:</b> анализировать схему	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации

				энергосберегающие бытовые приборы	выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;	(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения комм. и познавательных задач, .
17		Как путешествует письмо?	Комбинированный урок.	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	<b>Научатся:</b> наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. <b>Получат возможность научиться:</b> различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию
18		Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Свойства снега и льда»	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде  Снег и лёд. Исследование	<b>Научатся:</b> прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыт по «изготовлению»	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сам. выделяют и формулируют познавательные цели;

				свойств снега и льда	морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания
19		Как живут растения? Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями»	Комбинированный урок.	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	<b>Научатся:</b> наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. <b>научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения

20		Как живут животные? Практическая работа «Приёмы ухода за животными»	Комбинированный урок.	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными.	<b>Научатся:</b> наблюдать за жизнью животных; <b>научиться:</b> ухаживать за животными; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
21		Как зимой помочь птицам?	Комбинированный урок.	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	<b>Научатся:</b> рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц <b>научиться:</b> изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска

						<p>существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание</p>
22		<p>Куда девается мусор. »</p> <p>Откуда в снежках грязь?</p> <p>Практическая работа «Исследование снежков и снеговой воды</p>	Комбинированный урок.	<p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<p><b>Научатся:</b> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений <b>научиться:</b> сортировать мусор по характеру материала;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p>
23		<p>Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»</p>	Урок проверки и коррекции знаний	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p><b>научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и</p>

					собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
<b>«Где и когда?» - 9ч.</b>						
24		Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа».	Комбинированный урок	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Научатся:</b> обсуждать условия интересной и успешной учёбы рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. <b>научиться:</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание
25		Когда придет суббота? Когда наступит лето?	Комбинированный урок	Рассмотреть время и его течение, прош-лое, настоящее и будущее, последовательность дней недели  формирование представлений о характерных признаках смены времен года,	<b>Научатся:</b> различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.  <b>Получат возможность научиться:</b> сочинять и	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,

				соотношение временных промежутков	рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы
26		Где живут белые медведи? Практическая работа «Работа с глобусом»	Комбинированный урок	формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине	<b>Научатся:</b> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
27		Где живут слоны? Практическая работа «Работа с	Комбинированный урок	формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни	<b>Научатся:</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и

		глобусом»		в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	районов. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	отличий от эталона.  <b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
28		Где зимуют птицы?	Комбинированный урок	формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах	<b>Научатся:</b> различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
29		Когда появилась одежда?	Комбинированный урок	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая,	<b>Научатся:</b> описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. <b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об



				домашняя, праздничная, военная)  Учиться работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	типы одежды в зависимости от ее назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок.). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
30		Когда изобрели велосипед? Экскурсия «Весна»	Комбинированный урок	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<b>Научатся:</b> сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. <b>Получат возможность научиться:</b> соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

31		Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный урок	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	<b>Научатся:</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия
32		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Урок проверки и коррекции знаний	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности,	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание

## «Почему и зачем?» - 21ч

33		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	Комбинированный урок	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	<p><b>Научатся:</b> моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).</p> <p><b>научиться:</b> работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>
34		Почему Луна бывает разной?	Комбинированный урок	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<p><b>Научатся:</b> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок ).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>

35		Почему идет дождь и дует ветер?	Комбинированный урок	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	<p><b>Научатся:</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек).</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знан.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок ).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
36		Почему звенит звонок?	Комбинированный урок	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	<p><b>Научатся:</b> исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать</p>

					задачу урока и стремиться ее выполнять;	собственное мнение и позицию
37		Почему радуга разноцветная?	Комбинированный урок	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	<p><b>Научатся:</b> называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказоч.истор.порисун.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>
38		Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы».	Урок проектирования	<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий,</p>	<p><b>Научатся:</b> описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из</p>

				обсуждение способов и сроков работы.	наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их;	материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника
39		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Комбинированный урок	Разнообразие цветов и бабочек, взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	<b>Научатся:</b> узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. <b>Познавательные:</b> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника
40		Почему в лесу мы будем соблюдать	Комбинированный урок	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость	<b>Научатся:</b> определять лесных жителей по звукам, которые они	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения

		тишину?		<p>соблюдения тишины в лесу.</p> <p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p>	<p>отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
41		Зачем мы спим ночью?	Комбинированный урок	<p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>	<p><b>Научатся:</b> оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>

42		<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно мыть руки и чистить зубы</p>	Комбинированный урок	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<p><b>Научатся:</b> различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов с жизнедеятельностью организма;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>
43		Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный урок	<p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> <p>работать в паре, используя представленную информацию для получения нов. знаний</p>	<p><b>Научатся:</b> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в соот-ве взаимопомощь, задавать вопросы</p>
44		Зачем нужны автомобили?	Комбинированный урок	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с	<b>Научатся:</b> классифицировать поезда в зависимости	<b>Регулятивные:</b> ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную



				<p>устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p> <p>используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их;; работать в паре,</p>	<p>задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;</p>
45		Зачем нужны поезда?	Комбинированный урок	<p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p> <p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний согласов. свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	<p><b>Научатся:</b> классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их;;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями,</p>
45		Зачем строят корабли?	Комбинированный урок	<p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные,</p>	<p><b>Научатся:</b> классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое</p>

				исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний понимать учебную задачу урока	<b>научиться:</b> рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их;	высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок ). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями,
47		Зачем строят самолеты?	Комбинированный урок	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта  работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний  принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	<b>Научатся:</b> классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания;
48		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	<b>Научатся:</b> обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе,	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о

					троллейбусе, трамвае. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации ( <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;);
49		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	<b>Научатся:</b> правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получ. новых знаний	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;
50		Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный урок	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические	<b>Научатся:</b> рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. <b>научиться</b> : высказывать предположения по вопросам учебника,	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из

				научные станции	проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы;	материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать
51		Почему мы часто слышим слово «экология»? Экскурсия «Лето»	Комбинированный урок	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	<b>Научатся:</b> приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания;
52 53		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Урок закрепления изученного.	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в

						памяти).
--	--	--	--	--	--	----------

### Критерии оценивания

#### Словесное (вербальное) оценивание первоклассников

<b>Высокий</b> Отлично! Прекрасно! Невероятно! Мы гордимся тобой! Ты имеешь свое "я"! Ты можешь выражать свое мнение! Мы гордимся твоими достижениями	<b>Достаточный</b> Я соглашаюсь с тобой! Ты умеешь правильно выражать свою мысль! Ты уже многое умеешь! Как удачно!
<b>Средний</b> Очень хорошо! Значительно лучше! С успехом тебя! Очень удачно!	<b>Начальный</b> Старайся! Будь внимательный! Говори более чётко! Ты можешь больше! Ты можешь лучше! Отвечай конкретнее! Не грусти, у тебя всё выйдет! Приложи больше стараний! У тебя всё выйдет! Уже лучше!

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 3.Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Пахареvская школа»
  - 4 Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир . 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - Москва «Просвещение», 2014г.
  - 5 Учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.Ч.1. – М.: Просвещение, 2011.  
Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.Ч.2. – М.: Просвещение, 2011
  - 6.Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.
  - 7.«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)
  - 8 Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
  - 9.Персональный учительский ноутбук
  - 10.Натуральные живые пособия - комнатные растения.
  - 11.Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи.
  - 12.Географические и исторические карты.
  - 13.Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества
  - 14.Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»
  - 15.Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.
  - 16.Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
  - 17.Ученические столы двухместные .
  - 18.Стол учительский с тумбой.
  - 19.Шкафы для хранения учебников, дидактических мат-ов